



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๘๔ หมู่ที่ ๙ ต. ป่าตาล อ. ขุนตาล จ. เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๔๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านร่องขุนหมู่ที่ ๖ บ้านร่องขุนหมู่ที่ ๙ บ้านป่าช้าหมู่ที่ ๘ โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๑๔ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วมผู้เรียน ๒ หลัง ๖ ที่นั่ง และ ๒ ที่นั่ง ส้วมครู ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง โรงรถ ๑ หลัง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ศาลาพักร้อน ๓ หลัง บุคลากรในโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) มีผู้บริหาร ๑ คน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา) ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมด ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูจ้างสอน ๒ คน ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษา ขาดแคลนชั้นวิกฤต ๑ คนและช่างครุภัณฑ์ ๓ ๑ คน มีผู้เรียนทั้งหมด ๖๕ คน รวมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยทางสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒) ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มาตรฐาน	ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๓๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๘.๒๔	ดีเลิศ
รวม	๒๖๙.๑๙	
เฉลี่ย(ร้อยละ)ในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๗๓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

๑.๑ ผลการดำเนินงาน

๑.๑.๑ ด้านพัฒนาการเด็ก เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และเล่นอย่างมีความสุข ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอยและมีความอดทน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น แสดงออกถึงความชื่นชมศิลปะและมีสุนทรียภาพ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบจากการตั้งคำถาม เมื่อเกิดความสงสัย สนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

๑.๑.๒ ด้านครู ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายและศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

๑.๑.๓ ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการประชุมครูระดับปฐมวัยในการวางแผนทางการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบทสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามหลักสูตร

๑.๑.๔ ด้านกิจกรรมเสริมพัฒนาการ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมขยับกายสบายชีวิต กิจกรรมหนูน้อยอนามัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมประหยัดและพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างรอบด้านและชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๒. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๒ โดยจำแนกเป็นด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๗.๔๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๙.๑๖ ด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๖.๓๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้จักการวางแผน มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จ มีความกระตือรือร้นตั้งใจมานะพยายาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๑.๒ ด้านครู ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่กำหนดผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเครือข่ายวิชาการ ตลอดจนศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒.๑.๓ ด้านหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๑.๔ ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีห้องเรียนที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อีกทั้งยังจัดให้มีห้องกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่านในทุกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มุ่งให้เกิดบรรยากาศผู้เรียนรักครูและครูรักผู้เรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ครอบคลุม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

๓.๑.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย

๓.๑.๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

๓.๑.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓.๑.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๖ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูผู้สอนมุ่งสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสภาพ และความสามารถของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเองโดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายวิทยา ทากัน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
- อาคารสถานที่	๓
- แหล่งเรียนรู้	๓
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลผู้เรียน	๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๒
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- การศึกษาปฐมวัย	๒๓
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
- สรุปผล	๔๖
- ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๙
ส่วนที่ ๔	
ภาคผนวก	๕๐
คณะทำงาน	๑๑๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

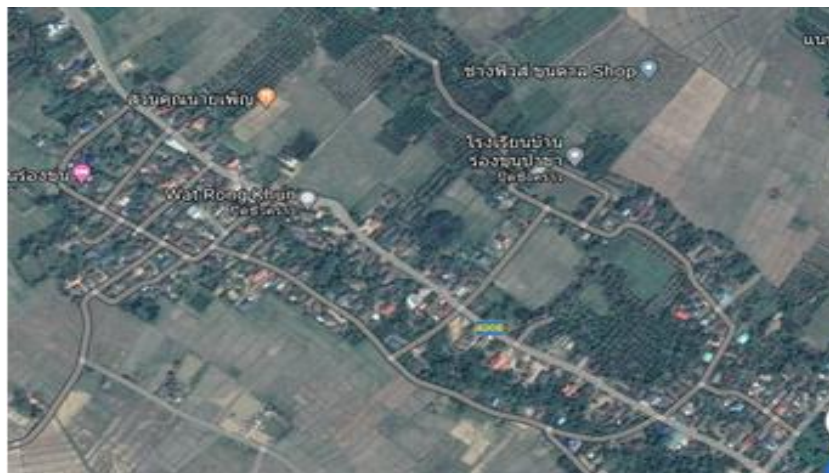
ชื่อโรงเรียน บ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์)
 ที่ตั้งเลขที่ ๑๘๔ หมู่ ๙ ตำบลป่าตาล อำเภอบางบาล จังหวัดเชียงราย
 รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๔๐
 หมายเลขโทรศัพท์ - หมายเลขโทรสาร -
 Website
 Facebook โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า -รู้ข่าวน้ำเงิน
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
 ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก
 ปรัชญา ปัญญาคือคุณทรัพย์
 คำขวัญ เรียนดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์
 สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ๑๘๔ หมู่ที่ ๙ ต.ป่าตาล อ.บางบาล จ.เชียงราย ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๑๕ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วมผู้เรียน ๓ หลัง ๘ ที่นั่ง ส้วมครู ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง ศาลาพักร้อน ๕ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร ๑ คน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูผู้สอน ทั้งหมด ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูจ้างสอน ๒ คน ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต ๑ คน และช่างครุภัณฑ์ ๑ คน มีผู้เรียนทั้งหมด ๖๕ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๔ หมู่ที่ ๙ ต.ป่าตาล อ.บางบาล จ.เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๔๐ โทรศัพท์ -

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๖๕ คน ครูสายผู้สอน ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูจ้างสอน ๒ คน ครูวิกฤต ๑ คน มีนายวิทยา ทากัน ดำรงตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านร่องขุน หมู่ที่ ๘ บ้านป่าช้า หมู่ที่ ๙ บ้านร่องขุน

๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๔ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านร่องชุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) มุ่งเน้นจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นคนดี คนเก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ หน่วยงาน องค์กร ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๗ อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ มีธรรมาภิบาล และอดทน

๑.๘ เอกลักษณ์

โรงเรียนดี มีคุณธรรม

๑.๙ อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องสมุด	๑
๕	ห้องพยาบาล	๑
๖	ห้องวิชาการ	๑

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐
๓	ห้องสมุด	๒๐๐

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านร่องขุนในเขตบริการของโรงเรียน	๕
๒	ลานปฏิบัติธรรม พุทธประวัติที่บ้านห้วยห้อม	๒
๓	พระธาตุขุนตาล	๒
๔	เกษตรในชุมชนบ้านร่องขุนหมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๙	๒

๑.๑๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
๑	ท่านพระครูสถาพรบวรกิจ	พระพุทธศาสนา

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ของสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมี นายเด่น นน่อหล้า เป็นครูใหญ่คนแรก

ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกร มีรายได้น้อยถึงปานกลาง สภาพครอบครัวส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวแตกแยก พ่อแม่แยกทางกันทิ้งลูกหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุ ไม่รู้หนังสือ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองผู้เรียนของโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์) มีความแตกต่างกันทั้งในด้านเศรษฐกิจ และสังคม การสื่อสาร และความเป็นอยู่ และสภาพที่ต้องหาเช้ากินค่ำ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

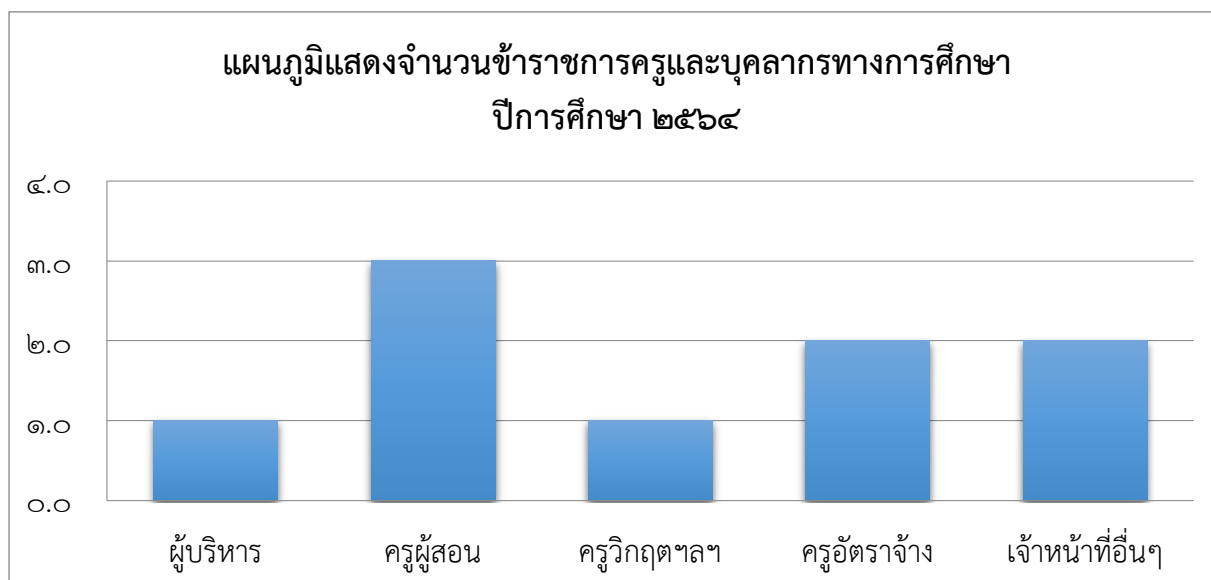
๑.๑๔ ข้อมูลผู้บริหาร

นายวิทยา ทากัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

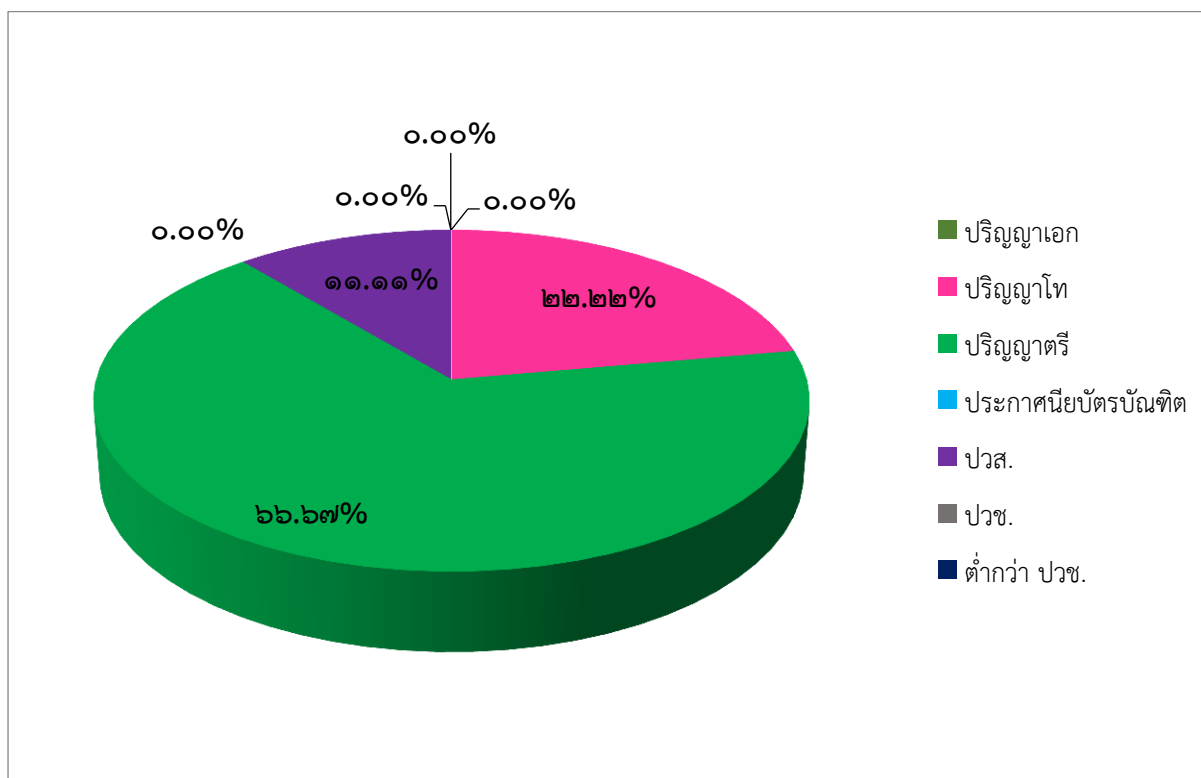
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูวิฤตฯ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๓	๑	๒	๒	๙



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๐	๒	๖	๐	๑	๐	๙
คิดเป็นร้อยละ	๐	๒๒.๒๒	๖๖.๖๗	๐	๑๑.๑๑	๐	๑๐๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๐	๐
๔. ภาษาไทย	๐	๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๗
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๗
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๘. ศิลปะ	๐	๐
๙. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๒๗
รวม	๗	๒๓

๑.๑๖ ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๕ คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓					ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล ๒	๑	๙	๑	๑๐	๑๐	๑	๔	๔	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๓	๙	๙	๑	๙	๑	๑๐	๑๐
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๕	๔	๑๙	๑๐	๒	๑๓	๕	๑๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๐	๗	๗	๗	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๖	๑	๒	๖	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๓	๕	๕	๑	๒	๔	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๒	๗	๗	๑	๓	๓	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๔	๕	๕	๑	๕	๒	๗	๗
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๑๕	๒๕	๔๐	๗	๖	๒๓	๒๔	๔๗	๘
รวมทั้งหมด	๘	๓๐	๒๙	๕๙	๗	๘	๓๖	๒๙	๖๕	๘



๑.๑๗ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
• ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
• คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว						
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม						
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
* การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

* หมายเหตุ ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดกิจกรรมร่วมในกิจกรรมชุมนุมจำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๑.๑๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๓	๗	๗๗.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๙	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๙
๕. ประวัติศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๙	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๗	๗๗.๗๘
๑๐. คอมพิวเตอร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๑	๕	๖	๕๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๔	๑	๒	๐	๔	๖	๕๔.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๐	๐	๓	๐	๓	๒	๐	๓	๕	๔๕.๔๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๑	๐	๒	๒	๑	๑	๓	๐	๒	๕	๔๕.๔๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๓	๑	๒	๑	๑	๓	๕	๔๕.๔๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๓	๔	๓๖.๓๖
๗. ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๓	๗	๖๓.๖๔
๘. การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๖	๗	๖๓.๖๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๓	๐	๒	๒	๑	๓	๖	๕๔.๕๕
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๒	๙	๘๑.๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๘๗.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๓	๗	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๓	๘	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๗	๘๗.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๔	๔	๕๐.๐๐
๑๐. คอมพิวเตอร์	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๓	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๖๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๖	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑	๐	๒	๓๓.๓๓
๑๐. คอมพิวเตอร์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

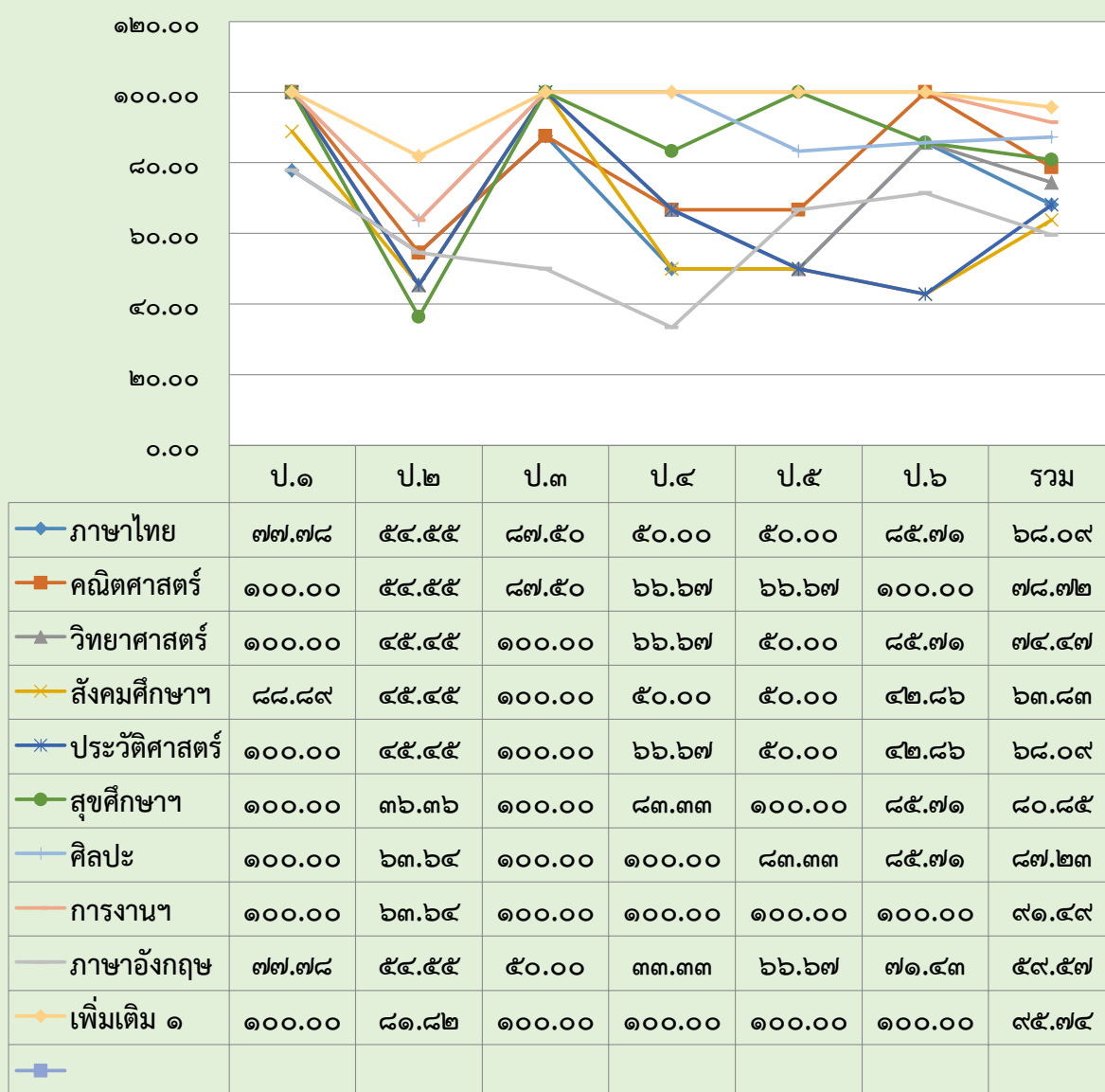
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๑	๔	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๓	๓	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๗
๑๐. คอมพิวเตอร์	๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๖	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๘๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๗	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๓	๖	๘๕.๗๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗	๐	๐	๒	๑	๑	๑	๐	๒	๓	๔๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๔๒.๘๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
๗. ศิลปะ	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๖	๘๕.๗๑
๘. การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๑	๕	๗๑.๔๓
๑๐. คอมพิวเตอร์	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๗	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๓. มีวินัย	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙	๔	๕	๐	๐	๙	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๓. มีวินัย	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๘	๕	๓	๐	๐	๘	๑๐๐
๓. มีวินัย	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๓. มีวินัย	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

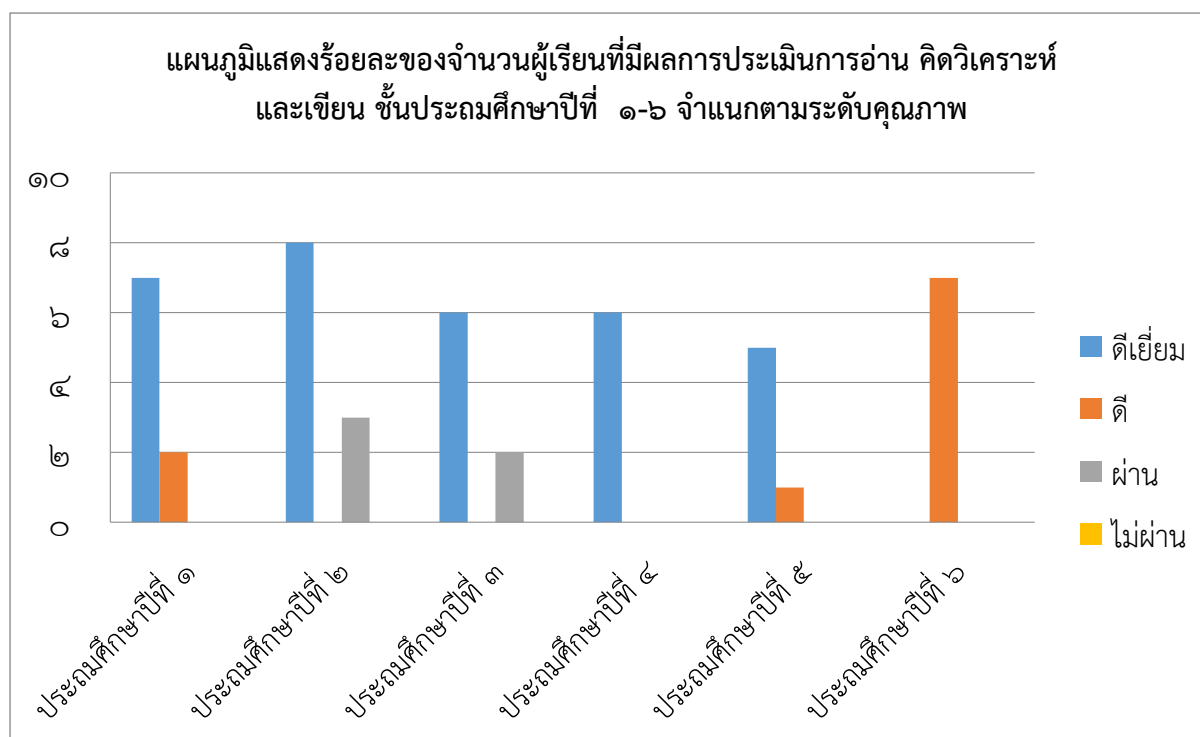
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙	๖	๐	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙	๖	๐	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๓. มีวินัย	๙	๔	๒	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๔. ใฝ่เรียนรู้	๙	๓	๓	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙	๔	๒	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙	๓	๓	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๗. รักความเป็นไทย	๙	๖	๐	๐	๐	๖	๖๖.๖๗
๘. มีจิตสาธารณะ	๙	๖	๒	๐	๐	๘	๘๘.๘๙

ประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๓. มีวินัย	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐

๑.๒๐ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๐	๓	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๐	๒	๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕	๑	๐	๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๐	๗	๐	๐	๗	๑๐๐



๑.๒๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๒	๐	๐	๙	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๔	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘	๓	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๔	๐	๐	๑๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๓	๐	๐	๑๑	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๖	๐	๒	๐	๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๖	๐	๒	๐	๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๖	๐	๒	๐	๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๐	๒	๐	๘	๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๓	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๑	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๑	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕	๑	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๗	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๗	๐	๐	๗	๗๗.๗๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๗	๐	๐	๗	๗๗.๗๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๗	๐	๐	๗	๗๗.๗๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๗	๐	๐	๗	๗๗.๗๘

๑.๒๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๙	๐
๒. ลูกเสือ	๙	๐
๓. ยุวกาชาด	๙	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๑๑	๐
๒. ลูกเสือ	๑๑	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๑	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๑๑	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๑	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๘	๐
๒. ลูกเสือ	๘	๐
๓. ยุวกาชาด	๘	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๘	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๖	๐
๒. ลูกเสือ	๖	๐
๓. ยุวภาษา	๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๖	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

ประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๖	๐
๒. ลูกเสือ	๖	๐
๓. ยุวภาษา	๖	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๖	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

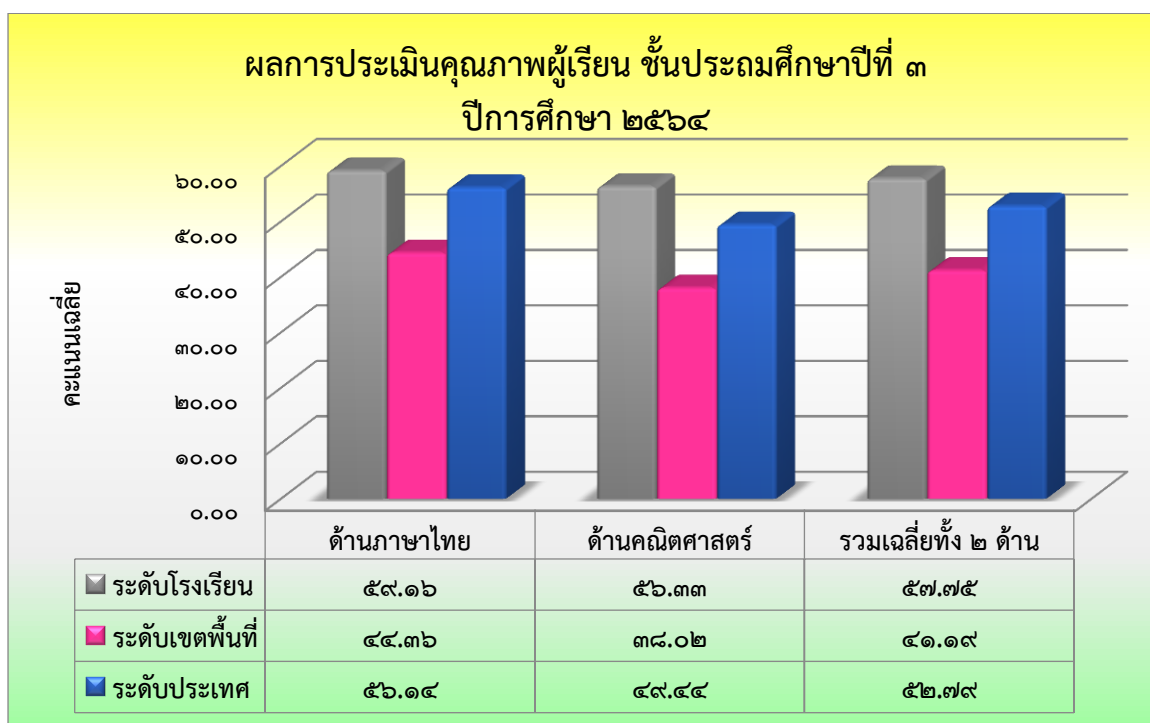
ประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรม	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. แนะนำ	๗	๐
๒. ลูกเสือ	๗	๐
๓. ยุวภาษา	๗	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๗	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗	๐
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๑.๒๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับเขต พื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๙.๑๖	๔๔.๓๖	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๓๓	๓๘.๐๒	๔๙.๔๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๗๕	๔๑.๒๐	๕๒.๘๐



๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

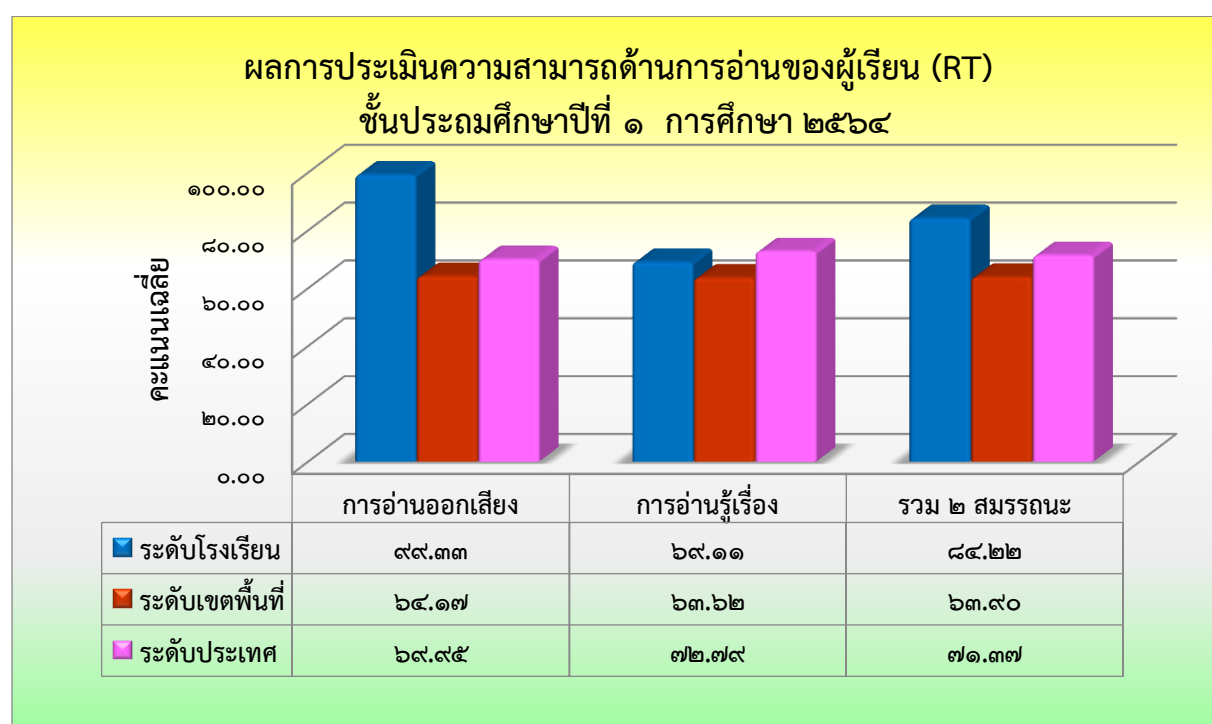
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๙.๓๓	๖๔.๑๗	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๑๑	๖๓.๖๒	๗๒.๗๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๔.๒๒	๖๓.๘๙	๗๑.๓๘

๒.๒ จำนวนของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๓	๘	๘	๐	๐	๐
๒๕๖๔	๙	๙	๐	๐	๐



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา/วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาเด็กดังนี้ กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) - จัดหาอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบทุกคน - เด็กชั้น อ. ๒ – อ.๓ ได้รับอาหารเสริม(นม) ครบทุกคน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพรายบุคคล ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ตรวจ ผม ฟัน เล็บ ผิวหนัง เสื้อผ้า สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - ออกกำลังกายช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การวิ่ง ๒๐ เมตร - การยืนกระโดดไกล - การยืนเขย่งปลายเท้า - การงอตัวไปข้างหน้า กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - ฝึกเดินต่อเท้าไปข้างหน้าและถอยหลังเป็นเส้นตรงไม่กางแขน - ฝึกกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ไปข้างหน้า วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - ฝึกรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น กิจกรรมสร้างสรรค์ - ฝึกการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเส้นโค้ง - ฝึกการวาดรูปตามแบบ รูปทรงเรขาคณิต - ฝึกการร้อยวัสดุ	๑.๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๙.๑๗ ๑.๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๗ ๑.๓ เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐

ประเด็นพิจารณา/วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
กิจกรรมหนูน้อยอนามัย - ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่นล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ / ห้องส้วม เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสะอาดกายด้วยการแต่งกายหลังตื่นนอน กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน - สร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกนอกห้องเรียน การเล่นเกม เล่นสันทนาการ การเล่นกลางแจ้ง รมรงค์ ป้องกันโรคระบาด รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย - การตรวจอุณหภูมิก่อนเข้ามโรงเรียน การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือก่อนหยิบ จีบ อาหารเข้าปาก - หนูไม่ออกนอกสถานที่เมื่อไม่มีครู -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่นเล่าข่าวเช้านี้ และการเล่านิทาน ๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน - กิจกรรมเคลื่อนไหว (แสดงท่าทางประกอบเพลงตามหน่วยการเรียนรู้) - กิจกรรมเสรี (เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมเกม ฯลฯ) - กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมจิตศึกษา - กิจกรรมเข้าแถวต่อคิวรับงาน/ส่งงาน/ - กิจกรรมท่องคำคล้องจองก่อนตื่นนอน/ก่อนทานข้าว เพื่อฝึกการรอคอยให้เต็ม/กินพร้อมๆกัน	๑.๔ เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๖ ๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ๒.๑ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา/วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก - กิจกรรมวันเด็ก/ปีใหม่ จัดกิจกรรมรีนเรจ เกม ทายปัญหา การแสดงของนักเรียน - กิจกรรมวันแม่/วันชาติ/วันภาษาไทย จัดกิจกรรมประกวดภาพวาด ระบายสี การ์ดวันแม่ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/วันเข้าพรรษา ครู นักเรียนร่วมขบวนแห่เทียน นำเทียนถวายที่วัด - กิจกรรมวันไหว้ครู / วันลอยกระทง จัดป้ายนิเทศ ฝึกนักเรียนทำพานไหว้ครู ประดิษฐ์กระทง - กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ /สวดมนต์/น้อมไหว้พี่/ครูอบรมหน้าเสาธง - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เลือกตั้งประธานนักเรียน / เลือกหัวหน้าห้อง/กลุ่ม - กิจกรรม “ออมทรัพย์ทุกวันศุกร์ เพิ่มพูนสุขให้ชีวิต” - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมวันสุดสัปดาห์ สวดมนต์ นั่งสมาธิ ครูเวรอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมความดีที่หนูทำ - บันทึกความดีขณะอยู่โรงเรียนและขณะอยู่บ้าน กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ - จัดกิจกรรม เล่าข่าว เล่านิทาน และกิจกรรมดนตรี/การเคลื่อนไหว ๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเดินแถว/ การจัดวางรองเท้าและเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ - กิจกรรมปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ๒.๓ เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ ๒.๔ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘ (๒.๔ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘) ๓.๑ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐

ประเด็นพิจารณา/วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
กิจกรรมประหยัดและพอเพียง ๑.๒.๑ กิจกรรม “ออมทรัพย์ทุกวันศุกร์ เพิ่มพูนสุขให้ชีวิต” ๑.๒.๒ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้แปลงเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ๑.๒.๓ กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมส่งเสริมรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย - จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง - แต่งกายพื้นเมืองในวันศุกร์ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ / ประทวนการไหว้ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ - สมาธิยามเช้า กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี - การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง/กิจกรรมเสรี กิจกรรมลูกเสือน้อย ๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ - เล่าอธิบายผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง - เล่าข่าว เหตุการณ์ให้เพื่อนฟังยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ (การศึกษาแหล่งเรียนรู้)	๓.๒ เด็กมีวินัยประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ ๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ ๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙ ๓.๕ เด็กสามารถยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙ ๓.๖ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ ๔.๑ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๔ ๔.๒ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

ประเด็นพิจารณา/วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
- มุมหนังสือในห้องเรียน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก - แปลงพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ - วัดร่องขุ่นหมู่ ๖ หมู่วัดป่าชำหมู่ ๘ และวัดป่ายางหมู่ ๙ - การศึกษานอกสถานที่ (สวนอุน, ทุ่งนาข้าวหน้าโรงเรียน) กิจกรรมรักการอ่าน - เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจจากมุมหนังสือ - กิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทาง - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน ให้นักเรียนขอยืมหนังสือกลับบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟัง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - สอนสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน - จัดนิทรรศการร่วมกับพี่ประถมในวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - ฝึกบทบาทสมมุติในการขายสินค้าในมุมบ้าน การฝึกนับเงิน การทอนเงิน (๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้) กิจกรรมสร้างสรรค์ - ฝึกทักษะการวาดภาพ ฉีก ตัดปะ กระดาษ พิมพ์ ภาพ การระบายสี - การปั้นดินน้ำมัน - จัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลงานเด็ก - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมท่องโลกด้วยเทคโนโลยี กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์	๔.๓ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ ๔.๕ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๕ ๔.๖ เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับโรงเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในภาพรวมของระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๙๙
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ในภาพรวมของระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๑๑
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในภาพรวมของระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๑
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในภาพรวมของระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์
- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมหนูน้อยอนามัย
- กิจกรรมสะอาดกายด้วยการแต่งกายหลังตื่นนอน
- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคระบาด
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี
- กิจกรรมจิตศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง
- กิจกรรมประหยัดและพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง/กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมลูกเสือน้อย

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้
- กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ (การศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสังเกต/การสำรวจ/ การกะประมาณและการคาดคะเน/การแก้ปัญหา/การนำไปใช้ประโยชน์
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมท่องโลกด้วยเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการประกันคุณภาพ
- การจัดครูให้ครบชั้นเรียน
- การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๒.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ๑. กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้
 ๒. กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ (การศึกษาแหล่งเรียนรู้)
 ๓. กิจกรรมรักการอ่าน
 ๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ๕. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
 ๖. กิจกรรมสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ

ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศในและนอกชั้นเรียน ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓.๓.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑.) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในจังหวัดเชียงราย
- กิจกรรมเข้าค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมสร้างสำนึก ฝึกรวินัย (ลูกเสือน้อย) พัฒนาทักษะชีวิตน้องปฐมวัย
- กิจกรรมนิทานพระราชส่งเสริมมารยาทไทย
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการสานสัมพันธ์ ครู ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยตั้งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน กล่าวคือ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล สามารถจัดการและดูแลชีวิตของตนเองได้ และอยู่ร่วมในสังคมที่หลากหลาย แตกต่างทางความคิดได้พร้อมที่จะเผชิญกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

๑) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ถือเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใช้กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ระบบ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ครูไม่ถนัดและขาดแคลน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเป็นคนดี เก่ง และมีสุข สอดแทรกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูได้นำเทคนิค วิธีการโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนสีขาว การดำเนินโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน

จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการลายมืองามตามแบบไทย โครงการวันสำคัญ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ครอบคลุมทั้งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดชั่วโมงคุณธรรม จริยธรรม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติตาม หลักศาสนา

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๒ โดยจำแนกเป็นด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๑ และผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีผลการประเมินด้านการคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖.๓๓ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๙.๑๖

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การสร้างภาพจาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รู้จักการวางแผน มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจมานะพยายาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความ คิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตน ตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ และศาสนา ได้โดยไม่มีอคติ รักการออกกำลังกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด เล่นกีฬาตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองตามข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
๒. รายงานผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)
๓. รายงานการศึกษาต่อ (ป.๖)
๔. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย
๕. แบบสรุปรายงานภาวะโภชนาการ
๖. งาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
๗. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการอ่านการเขียนแต่ละระดับชั้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่ ๒. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ๘ ประการด้วยกัน คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การดูแล เป็นไปอย่างทั่วถึง กำหนดแผนพัฒนาคุณธรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการช่วยเหลือผู้เรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมบำเพ็ญความดี โครงการโตไปไม่โกง เป็นต้น ในภาพรวม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ พูดจาด้วยคำสุภาพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓. ด้านสุขภาวะร่างกาย ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ไม่มีผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ น้ำหนักเกินเกณฑ์ สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา ผู้เรียน ได้แก่โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมล้างมือแปรงฟัน กิจกรรม กีฬาสี เป็นต้น ผู้เรียนได้รับประทานอาหารทุกคน ทั้ง มื้อเช้าและมื้อกลางวัน ครูจัดทำรายการอาหารที่มี สารอาหารครบทุกหมู่ สะอาดถูกหลักอนามัย ทั้งอาหาร คาวและอาหารหวาน กิจกรรมกายบริหารประกอบท่า ท้องแม่สูตรคุณ ผู้เรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีมารยาทในการ	๑. ด้านความสามารถในการอ่าน สื่อสาร และคิดคำนวณ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ที่มีเป้าหมายให้ ผู้เรียนอ่านออก ๑๐๐ % ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและการแก้ปัญหา ผู้เรียนยังต้องได้รับการ พัฒนาด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น สถานศึกษามี กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมทดลอง กิจกรรมการ สืบค้นข้อมูล เป็นต้น แต่ยังไม่เพียงพอและยังขาด ความหลากหลาย ขาดความต่อเนื่อง ยังไม่ ครอบคลุมทุกช่วงชั้น ๓. ด้านการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษายัง ขาดความหลากหลาย ขาดความชัดเจนในการ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินงาน จนประสบความสำเร็จ คือ โครงการเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาด้านนวัตกรรมให้มี ความหลากหลายเพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รับประทานอาหาร ไม่คู้ยขณะรับประทานอาหาร รับประทานอาหารไม่หกเรี่ยราด ด้านสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเคยได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี ๔. ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้หล่อหลอมความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ทำงานร่วมกัน คิดร่วมกัน แก้ปัญหา ร่วมกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนในกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน โดยได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินงาน/โครงการที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประชุมผู้ปกครอง
- โครงการจัดหาทรัพยากร
- โครงการนิเทศภายใน

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ในกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารการจัดการศึกษาโรงเรียน ได้มีการดำเนินการพัฒนาและวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศการนิเทศและ การประเมินการจัดการศึกษา มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด เป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลนำผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองตามข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปีด้านการพัฒนาวิชาการ
๕. รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงาน
๖. แผนปฏิบัติราชการประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร
๗. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๘. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
๙. งานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. สื่อ/นวัตกรรม
๑๑. รายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) หรือ PA
๑๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๑๓. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๑๔. ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีการจัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีป้ายแสดงความรู้ที่น่าสนใจ สวยงาม ๒. ด้านหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๓. ด้านครู มีการเปลี่ยนมุมมอง และพัฒนาตนเอง ค้นหาวิธีการสอน มุ่งสร้างนวัตกรรมควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ๔. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนเป็น และคิดเลขได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียน มุ่งส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ คิดอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญและเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ๕. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในเรื่องงบประมาณจากผู้นำชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง ๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ ๗. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเข้าร่วมการอบรม	๑. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการคัดเลือกกิจกรรมที่น่าสนใจจัดทำเป็นหนังสือเผยแพร่ผลงาน หรือสื่อสารเผยแพร่ผลงาน เป็นภาพถ่ายลงในช่องทาง Facebook และ Line

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และส่งเสริมครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ประสานความร่วมมือ ร่วมใจ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. สถานศึกษามีการประสานการระดมทรัพยากร งบประมาณ โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

๓. มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีบรรยากาศครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักครู ให้ชุมชน ผู้ปกครอง บุคลากรในท้องถิ่น ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับผู้เรียน ผู้เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๔. จัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของสถานศึกษาอยู่เสมอ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร แผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ ทำให้ชุมชน และผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการที่จะช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนให้มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายแหล่งความรู้ โดยสถานศึกษาดำเนินงานในหลายด้านเพื่อความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ชั่วโมงชุมนุม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็นต้น

๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีการมอบหมายหน้าที่ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๑.๓ สื่อการจัดการเรียนรู้ ครูพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจของผู้เรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ON-HAND ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในครูผู้สอนออกแบบจัดทำเอกสารประกอบการเรียนโดยยึดตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้การจัดการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขต ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยผ่านศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในคำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดชั่วโมงเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า และให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียน เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลายในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียนได้รับคำแนะนำและแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายวิชาการ ในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยนำความรู้ความสามารถที่ได้

จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มีคุณภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การแลกเปลี่ยนสื่อการสอนระหว่างครู การเผยแพร่งานวิจัยให้เพื่อนครู ในโรงเรียนได้รับทราบ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน ซึ่งครูทุกคนสามารถนำข้อมูล ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งครูคอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละ คน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน เพื่อนำผลมาพัฒนากับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละ คน มีการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เรียน ได้รับคำแนะนำและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิต

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองตามข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
๔. แบบคัดกรองผู้เรียน (SDQ)
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
๗. สมุดงานของผู้เรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานที่ผลิตจากสื่อเทคโนโลยี
๙. บันทึกการอ่าน
๑๐. สื่อการเรียนรู้
๑๑. สรุปรายงานนิเทศการสอน
๑๒. สื่อการเรียนรู้
๑๓. สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๕. ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ อันสืบเนื่องจากครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการบูรณาการ ผ่านกระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม และครูนำเทคนิคต่างๆ จากการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมจากต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น ๒. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันสืบเนื่องมาจากครูมีการผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกคน ๑๐๐ % ทำให้สถานศึกษา มี สื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ๓. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งครูมีการบริหารจัดการโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยผู้เรียนแต่ละคนในห้องเรียนจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละด้านทุกคน การจัดป๋ายนิทรรศการก็จะให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำ เป็นผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถบอกถึงความ ภาคภูมิใจของผลงานตนเองได้ ครูฝึกผู้เรียนให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งแบบกลุ่ม และแบบเดี่ยว ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนได้ ดีมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความรักความผูกพันระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนกันเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในเชิงบวก ๔. ด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการวัดประเมินทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านการประเมิน ครูก็จะจัดทำวิจัยในการแก้ปัญหาซึ่งครูทุกคนจะมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการ	๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาตนเองตามความสามารถซึ่งจะส่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการจัดทำ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียน ควรเพิ่มเติมโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาเพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยที่จะสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง ๒. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูหรือสถานศึกษาควรเพิ่มเติมกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีทีมหรือกลุ่มในการช่วยกันแก้ปัญหา ซึ่งอาจจะเป็นทีมในโรงเรียนหรือต่างโรงเรียนก็ได้ เพื่อพัฒนาทักษะและเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป และควรเพิ่มเติมในการตรวจผลงานของผู้เรียนควรมีการสะท้อนกลับ เช่น การตรวจสมุดงานของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สอนทุกคน ๑๐๐ % ทำให้ มีการแก้ปัญหา ผู้เรียน อย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ๕. ด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน นำ กรณีที่มีปัญหาด้านการเรียนมาพูดคุยเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและมีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจมากยิ่งขึ้น	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
 ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตร
 สถานศึกษา ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๓. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการจัดการศึกษา และกิจกรรม
 ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยตั้งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สนองต่อวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยสถานศึกษามีแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาชาติมาประยุกต์ใช้เป็นแนวคิดการบริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค ๕ ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจให้ครู ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และชุมชน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมที่กำหนดผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเครือข่าย วิชาการ ตลอดจนศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมรักการอ่านในทุกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มุ่งให้เกิดบรรยากาศผู้เรียนรักครูและ ครูรักผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีชั่วโมงแนะแนวในทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจตนเองอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และการดูแลสุขภาพทางกายและจิตของผู้เรียนโดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทาน-อาหารกลางวัน ที่สะอาดปลอดภัย และมีคุณภาพ จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน จัดกิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส กิจกรรมสถานศึกษาปลอดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมคลินิกสุขภาพ และกิจกรรมกีฬาสี เป็นต้น

ภาพแห่งความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และเล่นอย่างมีความสุข ด้วยรูปแบบที่

หลากหลายและมีความยืดหยุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่างแข็งแรงมีสติ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอยและมีความอดทน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น แสดงออกถึงความชื่นชมศิลปะและมีสุนทรีย์ภาพ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักสิ่งสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบจากการตั้งคำถาม เมื่อเกิดความสงสัยสนใจอ่านนิทานและเล่าเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๒ โดยจำแนกเป็นด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๑ และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๗๕ โดยจำแนกเป็นด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๓๓ และด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๑๖ รู้จักการวางแผน มีความเพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จ มีความกระตือรือร้นตั้งใจมานะพยายาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ และศาสนา ได้โดยไม่ถือคติ รักการออกกำลังกาย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด เล่นกีฬาตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน

๓. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สร้างบรรยากาศครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักครู

๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเครือข่ายวิชาการ ตลอดจนศึกษาต่อเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา เศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน ซึ่งครูทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งครูคอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละคน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน เพื่อนำผลมาพัฒนากับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เรียนได้รับคำแนะนำและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ กำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูผู้สอนมุ่งสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

สภาพ และความสามารถของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษา ออกแบบ รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๓ ทดลองใช้และปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผน

กิจกรรมที่ ๔ ติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างบูรณาการตามขั้นตอนของโครงการ

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ตามขั้นตอนของโครงการ

กิจกรรมที่ ๔ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ครอบคลุม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีความต้องการและการช่วยเหลือที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ดังนี้

๑. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม บ่อน้ำและบ่อทราย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

๒. ศูนย์การส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย

๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์) ดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ครอบคลุม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีความต้องการและการช่วยเหลือที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ดังนี้

๑. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒. สร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT,O-NET

๓. งบประมาณที่จะนำมาสนองความต้องการที่เพียงพอ

๔. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๕. การลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนได้เต็มที่และต่อเนื่อง

๖. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการร่วมจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ
๖. ฯลฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

ที่ 004/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้มีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก โดยผู้จบการศึกษาจะต้องมีความรู้ ทักษะและคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า เมื่อบุตรหลานจบการศึกษาแล้ว จะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้า จำเป็นต้องกำหนดการประกันคุณภาพเพื่อ กำกับดูแล ประเมินผล เทียบเคียง ตรวจสอบกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ยั่งยืน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับชั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแต่งตั้งบุคคลมีรายชื่อท้ายนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวิทย์ ทาถิ่น	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางยุรา กาจิต	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิภูลทอง ผาแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นายสุวิทย์ จอมอาจ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.5 นางสาววิภาพร รัตนน้ำหิน	ครูวิฤต ฯลฯ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

- วางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุป ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ดำเนินการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ รวมทั้งการเรียนการสอน และพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พัฒนาขึ้นจากที่คณะกรรมการการประเมินภายนอกได้ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะไว้

2. คณะกรรมการรับผิดชอบดูแล และดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 นางมยุรา กาจิต	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุรวิทย์ จอมอาจ	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิกุลทอง ผาแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวทองทิพย์ สังวาลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.5 นายอนาทร สุษะสืบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.6 นางสาวประทุมพร ณ พิกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
1.7 นางสาววิภาพร รัตนน้ำหิน	ครูวิฤต ฯลฯ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

- 1.เตรียมความพร้อมของตนเองช่วยทำการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการ ขั้นตอน ในการประเมินผลภายใน
2. จัดเตรียมเอกสาร แบบประเมิน แบบเก็บข้อมูล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อใช้ ประโยชน์ในการดำเนินงาน
- 3.กำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด
- 4.ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่คณะกรรมการการประเมินผลภายในต้องการ ร่วมกันทำการสำรวจข้อมูล ร่วมกันทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมิน เป็นต้น
- 5.ปฏิบัติหน้าที่หลัก หรือหน้าที่ประจำที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.รวบรวมผลสรุปการประเมินตามกระบวนการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำผลการประเมิน มาวางแผนงาน โครงการเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
- 7.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการฝ่ายควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

1.1 นางมยุรา กาจิต	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุรวิทย์ จอมอาจ	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิกุลทอง ผาแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวทองทิพย์ สังวาลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.5 นายอนาทร สุษะสืบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

1.6 นางสาววิภากร รัดมน้ำดิน ครูวิเทศ วิชา กรรมการและเลขานุการ
 1.7 นางสาวประทุมพร ณ พิกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ประเมินผลปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้วยตนเอง
2. สรุปรายงานผลต่อทางโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนการพัฒนาต่อไป
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นรูปแบบ แผนรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายดำเนินการตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตด้วยความรอบคอบและมีความรับผิดชอบ

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ



(นายวิฑูรย์ หาดหิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

รับทราบ

๑. นางสุภาวดี คำจิตร
๒. นางพิภพทอง นามแก้ว
๓. นายสุวิทย์ จงเอนาง
๔. นางสาววิภากร รัดมน้ำดิน
๕. นางสาวทองพิพย์ สิงวาทะวงษ์
๖. นายธนาคาร สุขะสืบ
๗. นางสาวประทุมพร ณ พิกุล





คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

ที่ 061 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 แม้ขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นทางการศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ คุณสมบัติตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการดำเนินการวางแผนงาน โครงการกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่กำหนดไว้ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้อย่างยืน อาศัยอำนาจมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่แต่งตั้งบุคคลให้มีความรับผิดชอบ ได้ประเมินผลการทำงานตามมาตรฐานการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สรุปผล และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวิทยา ทากัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางมยุรา กาจิต	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิกุลทอง ผาแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นายสุรวิทย์ จอมอาจ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.5 นางสาววิภาพร รัตนน้ำหิน	ครูวิฤต ฯลฯ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน กำหนดแนวทางการดำเนิน อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา
- นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุป ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

มีหน้าที่

1.1 นางมยุรา กาจิต	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุรวิทย์ จอมอาจ	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3 นางพิกุลทอง ผาแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวทองทิพย์ สังวาลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.5 นายธนากร สุขะสืบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.6 นางสาวประทุมพร ณ พิกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
1.7 นางสาววิภาพร รัตนน้ำหิน	ครูวิฤต ฯลฯ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที

1. ดำเนินการวางแผนประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. จัดทำแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างแบบหรือวิธีการเก็บข้อมูล
4. สรุปผลการประเมิน บันทึกจุดเด่น จุดด้อย ข้อค้นพบ และแนวทางการพัฒนา
5. จัดเครื่องมือข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และกรรมการหน่วยงานต้นสังกัด
6. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตามแนวทบทวนปฏิบัติ และระบบการจัดทำรายงานข้อมูล ตามระยะเวลาที่กำหนด
7. จัดทำรายงานการใช้หลักฐานสถานศึกษา
8. ประเมินการปฏิบัติตามแผน'งาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2564 และจัดทำสรุปรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเสนอความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการจัดการศึกษา เสนอรายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน
9. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ติดตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน 2565

ลงชื่อ



(นายวิชา ทาแก้ว)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

รับทราบ

๑. นางสาว กาจิตร
๒. นาสพิศุทธอง ฉามแก้ว
๓. นายสุวิทย์ จงแสง
๔. นางสาววิภากร รัตนน้ำเงิน
๕. นางสาวอรุณทิพย์ อีวงค์อ้วน
๖. นายณนกร สุระสืบ
๗. นางสาวปทุมพร ณ พิบูล



มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	- กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนูน้อยอนามัย - กิจกรรมสะอาดกายด้วยการแต่งกายหลังตื่นนอน - กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคระบาด - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๑.๓ เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๑.๕ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตราย	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	- แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และ จิตใจ - แบบบันทึกกิจกรรมเสรี - กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมอบรมจริยธรรมนักเรียน (ทุกวันศุกร์) - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แบบวัดสมรรถภาพร่างกาย - แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๑.๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๒.๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๒.๔ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๓.๑ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก - สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ - สรุปผลการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน -แบบสารสนเทศนักเรียน - กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง - กิจกรรมประหยัดและพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง/กิจกรรมเสรี - กิจกรรมลูกเสือน้อย
๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเองรู้จักประหยัดและพอเพียง	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๓.๕ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑.๓.๖ ๗ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.๔.๑ เด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	- สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ - กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ (การศึกษาแหล่งเรียนรู้) - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสังเกต/การสำรวจ/การกะประมาณและการคาดคะเน/การแก้ปัญหา/การนำไปใช้ประโยชน์ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมเข้าค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยของศูนย์เครือข่ายอนุบาลอำเภอขุนตาล - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมท่องโลกด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์
๑.๔.๒ เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
๑.๔.๓ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
๑.๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
๑.๔.๖ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self- Assessment Report : SAR)

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๑.๑สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	๗๘	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านร่อง ชุ่นป่าช้า(สุทธานุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ - เอกสารสรุปผลการนำหลักสูตร สถานศึกษา - เอกสารประเมินหลังการจัดประสบการณ์
๒.๑.๒หลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๑.๓หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๑.๔หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๗๘	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๒.๑ การจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับภารกิจการเรียนการสอน	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู - เอกสารสรุปการคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู
๒.๒.๒ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย เข้าสอน	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	- เอกสารสรุปการเข้าร่วมการอบรม / สัมมนา - เอกสารสรุปการปฏิบัติงานครู - เอกสารสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียน - เอกสารสรุปบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๓.๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	รูปภาพบรรยากาศการ จัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๒.๔.๓ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ ธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๕.๑สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์ของครู	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	-บันทึกการสัมภาษณ์ -แผนการจัดประสบการณ์ -สรุปบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด
๒.๕.๒สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุน และพัฒนาครู	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมงาน และจัดทำรายงาน ประจำปี

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.๖.๑สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	-หลักสูตรสถานศึกษา -ปฏิทินปฏิบัติงาน -ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน -รายงานการตรวจประเมินตนเอง SAR
๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๖.๔จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	
๒.๖.๕ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	- สรุปการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - สรุปข้อมูลจากการสังเกตและ สัมภาษณ์เด็ก - สรุปผลกิจกรรมวันสำคัญ - สรุปผลกิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี - สรุปผลงานตรวจสอบสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์ - สรุปกิจกรรมบันทึกการอ่าน - สรุปกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - สรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน -แบบสรุบทะเบียนนักเรียน
๓.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุล	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๑.๔ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	-สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ -สรุปผลการนิเทศการสอน -สรุปผลการเลนกิจกรรม ๖ หลักเสรี -สรุปผลจากการสังเกตทำกิจกรรม BBL -สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี -สรุปกิจกรรมบันทึกการอ่าน -สรุปผลงานตรวจสอบคุณภาพฟันและรับฟลูออไรด์ -สรุปกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -สรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน -แบบสารสนเทศนักเรียน
๒) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓) จัดกิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๔) จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	- สรุปผลแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ -สรุปโครงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน -สรุปโครงการจัดทำสื่อและอุปกรณ์
๓.๓.๒ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๓.๕ ใช้สื่อ หรือของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบด้วยตัวเอง	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - สรุปการประเมินพัฒนาการของเด็ก - รูปภาพกิจกรรม
๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๓.๔.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม / ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ (เกินเป้าหมาย)	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	➢ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา <u>ยังไม่บรรลุตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <u>ทุกด้าน</u>
ปานกลาง	➢ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา <u>ยังไม่บรรลุตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <u>บางด้าน</u>
ดี	➢ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา <u>บรรลุตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <u>ทุกด้าน</u>
ดีเลิศ	➢ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <u>ทุกด้าน</u>
ยอดเยี่ยม	➢ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <u>ทุกด้าน</u> และผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา(หรือระดับที่สูงขึ้น)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	➢ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ➢ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	➢ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ➢ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	➢ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	➢ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	➢ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ➢ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ➢ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพ ➢ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ➢ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ➢ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	➢ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่สมดุล ➢ ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	➢ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ➢ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ และ ความสามารถของเด็ก
ดี	➢ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ➢ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ➢ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ➢ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	➢ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ➢ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ➢ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ➢ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	➢ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ➢ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ➢ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ➢ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวนประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน ๑๐ ประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวนประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี (ระดับ ๓) ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีมาก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดี (ระดับ ๓) ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (ระดับ ๓) ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๙ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก
๓) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลงานจากการทำโครงงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีมาก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญทางศาสนาที่นับถือ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนัก กองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากอบายมุขทุกชนิด การทะเลาะวิวาท ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาการบริการ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒.๒ ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



เข้าแถวเคารพธงชาติ



ดื่มนม



นั่งสมาธิ



กิจกรรมเคลื่อนไหวไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



การนอนหลับพักผ่อน



การรับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟัน จากโรงพยาบาลอำเภอขุนตาล



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



การรับประทานอาหารกลางวัน



กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



กิจกรรมวันเด็ก



กีฬาสี่ล้อ



ความสะอาดสนามเด็กเล่น



ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนจุกุ่นและ สวนกล้วยน้ำว้าในหมู่บ้าน



กิจกรรมวิชาการ วันแม่ วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือน้อย



ผลงานนักเรียน



บรรยากาศภายนอกชั้นเรียน



บรรยากาศภายในชั้นเรียน



การเข้าร่วมประชุมและอบรม



กิจกรรมอำลาสถาบันสถานฝึกบัณฑิตน้อย



กิจกรรมบูรณาการ



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ



กิจกรรมลูกเสือสำรอง



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมชุมชน



การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลขุนตาล



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมไหว้พระธาตุ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

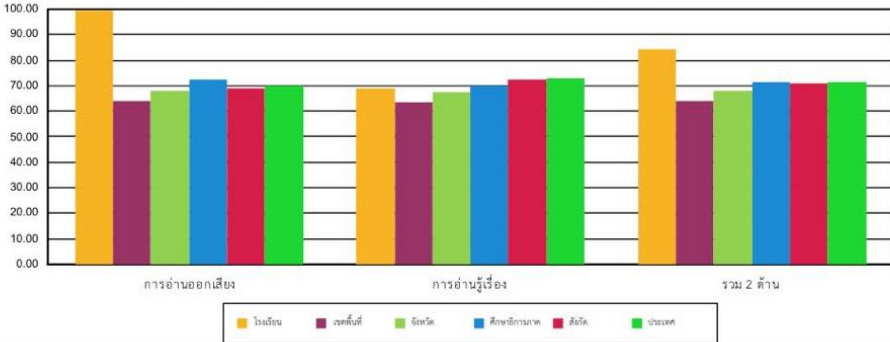


ประชุมผู้ปกครอง





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120620		ชื่อโรงเรียน : บ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธาสรรณ์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : รุนดาก		จังหวัด : เชียงราย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงราย เขต 4		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.33	64.17	68.09	72.48	69.04	69.95	
	S.D.	0.47	15.44	14.67	14.03	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.11	63.62	67.52	70.11	72.30	72.79	
	S.D.	4.62	10.05	9.56	9.24	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.22	63.89	67.78	71.28	70.67	71.38	
	S.D.	4.61	23.89	22.47	21.54	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	22.22	7	77.77	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

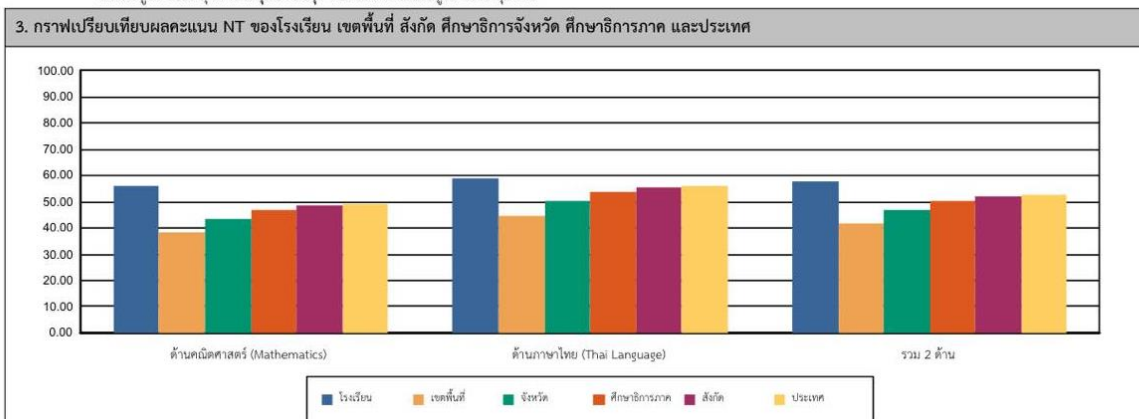
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	99.33				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	98.33				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนบแนว	100.00			●	100.00
1.4. ตรงมาตรา	ลูกขึ้น	100.00			●	100.00
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	100.00			●	100.00
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	100.00			●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	100.00			●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	100.00			●	100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นมสกุ	100.00			●	100.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00			●	100.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถวิ่ง	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	เครื่องปั้น	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	100.00			●	100.00
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	88.88			●	88.88
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิษ	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	ส้วบ้าน	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	ขยับ	77.77			●	77.77
1.20. อักษรนำ	ตลอด	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	100.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง	69.11			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	96.66				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	42.22		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	97.77				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	54.44			●		
รวม 2 ด้าน	84.22				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1057120620		ชื่อโรงเรียน : บ้านร่องขุนป่าช้า(สุทธานุสรณ์)			ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ขุนตาล			จังหวัด : เชียงราย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงราย เขต 4					ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : เหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=128)	(N=581)	(N=1,331)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.33	38.32	43.57	46.80	48.73	49.44
	S.D.	7.58	19.56	20.26	20.87	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.16	44.73	50.28	53.57	55.48	56.14
	S.D.	11.08	20.06	19.65	19.91	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.75	41.54	46.93	50.19	52.11	52.80
	S.D.	18.45	36.43	36.63	37.47	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)						
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0 0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0 0.00
รวม 2 ด้าน	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0 0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	56.33			●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	62.00			●		
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจและแสดงภาพของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนโดยพื้นฐานจากการดำเนินการของตัวเลขและการดำเนินการบนจำนวนนับ	59.09			●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	33.33		●			
2. ป.3/6 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	50.00			●		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	56.52			●		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	83.33					●
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	66.66					●
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	83.33			●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	83.33					●
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	52.03			●		
มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปริมาตร วัดและหาขนาดของสิ่งที่มีปริมาตร และนำไปใช้	56.14			●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับเงิน	47.61			●		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	33.33		●			
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เนตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	66.66					●
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	60.00			●		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและเดซิลิตร	66.66					●
มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และรูปเรขาคณิตทางเรขาคณิต และนำไปใช้	0.00	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของสิ่งที่มีลักษณะแบน และจำนวนด้านของรูป	0.00	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	44.44		●			
มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	44.44		●			
1. ป.3/1 เข้าใจแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	66.66					●
2. ป.3/2 เข้าใจตารางความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ความถี่ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	0.00	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	59.16			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	61.11			●		
มาตรฐาน ข.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านรู้ความและเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ชัดเจน มีปัญหาในการอ่านจับใจ และมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน	61.11			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	66.66			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	33.33		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	50.00			●		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.66			●		
5. ป.3/7 อธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาและประเด็นสำคัญตามคำสำคัญที่ตนเองอ่าน	50.00			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของคำจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	100.00					●
สาระที่ 2 การเขียน	57.84			●		
มาตรฐาน ข.2.1 เข้าใจกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนหรือหวน อัดความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	57.84			●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือใกล้ตัวของตนเอง	100.00					●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	16.66	●				
3. ป.3/5 เขียนเรียงความจินตนาการ	57.14			●		
สาระที่ 3 การฟัง และการพูด	16.66	●				
มาตรฐาน ข.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	16.66	●				
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทสนทนา	33.33		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	0.00	●				
สาระที่ 4 หลักการภาษาไทย	66.66			●		
มาตรฐาน ข.4.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและหลักของภาษา ภูมิปัญญา ภาษา และภาษาถิ่นไทยในระดับชาติ	66.66			●		
1. ป.3/1 เข้าใจสัทศาสตร์และองค์ประกอบของคำ	33.33		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	83.33					●
3. ป.3/4 แยกประโยคย่อย ๆ	83.33					●
4. ป.3/5 แยกคำอรรถและคำขวัญ	66.66			●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาในมาตรฐานและภาษาขึ้นต้นเหมาะสมกับโอกาส	66.66			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	58.33			●		
มาตรฐาน ข.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมในบทอ่านที่ตนเองอ่าน และนำมาประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง	58.33			●		
1. ป.3/1 ระบุชนิดที่แต่งจากงานวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33.33		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	83.33					●
รวม 2 ด้าน	57.75			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

คณะทำงาน

นายวิทยา ทากัน	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางมยุรา กาจิตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางพิกุลทอง ผาแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายสุรวิทย์ จอมอาจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางสาววิภาพร รัตน์น้ำหิน	ครูวิฤต ฯลฯ
นางสาวทองทิพย์ สังวาลย์วงศ์	ครูอัตราจ้าง
นายธนากร สุขะสืบ	ครูอัตราจ้าง
นางสาวปทุมพร ณ พิกุล	ธุรการ

โรงเรียนบ้านร่องขุนป่าช้า (สุทธานุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

